



Ανίχνευση και διερεύνηση των αναγνωστικών δυσκολιών στο Νηπιαγωγείο και στην Α' & Β' Δημοτικού

Πόρποδας, Κ. (2007). Εργαλείο ανίχνευσης και διερεύνησης των αναγνωστικών δυσκολιών στο Νηπιαγωγείο και Α'-Β' Δημοτικού. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (1)

ΚΕΣΥ ΓΡΕΒΕΝΩΝ 18-02-2021

Καρατζέτζου Περιστερά

Κορέλλα Άννα

Περιγραφή Εργαλείου

- ▶ Το τεστ Ανίχνευσης και Διερεύνησης αναγνωστικών δυσκολιών περιλαμβάνει τέσσερα εγχειρίδια. Το **πρώτο εγχειρίδιο** είναι η περιγραφή του τεστ, το **δεύτερο** είναι ο οδηγός του εξεταστή, το **τρίτο** είναι το φυλλάδιο εξέτασης και το **τέταρτο** είναι το τεύχος παρουσίασης υλικού.
- ▶ **Σκοπός:** Ο σκοπός του εργαλείου είναι να συμβάλλει στη διάγνωση του επιπέδου ανάπτυξης των γνωστικών-γλωσσικών παραγόντων των παιδιών, ηλικίας νηπιαγωγείου, που προϋποθέτουν τη μετέπειτα εκμάθηση της ανάγνωσης. Επίσης, γίνεται ανίχνευση και έγκαιρος εντοπισμός των παιδιών με ελλιπή ανάπτυξη αυτών των γνωστικών-γλωσσικών παραγόντων ώστε να αντιμετωπιστούν πιθανές δυσκολίες στη μετέπειτα φοίτησή τους στην Α΄ Δημοτικού. Το τεστ μπορεί να χορηγηθεί σε κάθε μαθητή νηπιαγωγείου και να αξιολογήσει παιδιά που πιθανόν θα δυσκολευτούν ή θα διευκολυνθούν στην εκμάθηση της ανάγνωσης.
- ▶ Το τεστ αποτελείται από **εννέα δοκιμασίες-κλίμακες αξιολόγησης**, οι οποίες αξιολογούν τέσσερις βασικούς τομείς γνωστικών-γλωσσικών λειτουργιών που συνθέτουν και υποστηρίζουν την εκμάθηση και τη διεκπεραίωση της αναγνωστικής λειτουργίας. Οι τέσσερις βασικοί τομείς είναι: η **αναγνωστική αποκωδικοποίηση**, η **αναγνωστική κατανόηση**, η **φωνολογική επίγνωση** και η **βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών**.

Διαδικασία κατασκευής, στάθμισης και δείκτες εγκυρότητα

- ▶ Στην **πρώτη φάση** έγινε ο σχεδιασμός, ανάπτυξη και η επιλογή του υλικού. Επίσης πριν από την πιλοτική έρευνα του τεστ, δόθηκε η πρώιμη μορφή του σε μία μικρή ομάδα παιδιών, οπότε κι έγιναν περισσότερες τροποποιήσεις
- ▶ Στη **δεύτερη φάση** πραγματοποιήθηκε η πιλοτική εφαρμογή, που χορηγήθηκε σε 250 παιδιά για την επιλογή των απαραίτητων ερωτήσεων, που αφορούσαν την κάθε κλίμακα. Στη συνέχεια, δόθηκε για «έγκριση καταλληλότητας» στο Παιδαγωγικό Ίνστιτούτο.
- ▶ Στην **τρίτη φάση** έγινε η στάθμιση του τεστ, το οποίο δόθηκε σε τυχαίο αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητικού πληθυσμού (1180 παιδιά) μέσω των σχολείων από διάφορες περιοχές. Έπειτα, ακολούθησε η βαθμολόγηση των Φυλλαδίων Εξέτασης, καθώς και τα αποτελέσματα. Για τη στάθμιση του τεστ εξετάστηκαν 1180 παιδιά, 400 από το νηπιαγωγείο, 392 από την Α' τάξη και 388 από τη Β' τάξη. Οι εξεταστές, οι οποίοι τα εξέτασαν, είχαν επιλεγεί μέσω κλήρωσης και έτσι δεν υπήρξαν διακυμάνσεις στα αποτελέσματα. Ο κάθε εξεταστής πραγματοποίησε το τεστ σε 12 παιδιά, τα οποία επιλέχτηκαν μετά από κλήρωση (φύλο, σχολείο, ηλικιακή ομάδα)

Αναγνωστική αποκωδικοποίηση

Χορηγείται σε μαθητές Α΄ και Β΄ Δημοτικού και όχι σε παιδιά Νηπιαγωγείου. Θεωρείται εύκολη για καλούς μαθητές και είναι κλιμακούμενης δυσκολίας για τα παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες

▶ Ανάγνωση συλλαβών

- ▶ Συμπεριλαμβάνει 24 συλλαβές. Δίνεται στο παιδί το τεύχος παρουσίασης υλικού και του ζητείται να το διαβάσει προκειμένου να εξοικειωθεί με αυτό. Αργότερα, το παιδί διαβάζει στον εξεταστή μία-μία τις συλλαβές κι εκείνος καταγράφει στο φυλλάδιο του εξεταστή με (√) στο πλαίσιο για τη σωστή ή τη λάθος απάντηση (λάθος θεωρείται όταν το παιδί αντιμεταθέσει, παραλείψει ή προσθέσει φώνημα ή παρουσιάσει αδυναμία-άρνηση για ανάγνωση).

▶ Ανάγνωση ψευδολέξεων

Συμπεριλαμβάνει 24 ψευδολέξεις, οι οποίες έχουν επιλεγεί, ώστε να αντιπροσωπεύονται όσο το δυνατόν περισσότερες περιπτώσεις συλλαβικής δομής. Ο τρόπος αξιολόγησης είναι ο ίδιος με αυτόν της ανάγνωσης συλλαβών.

Α' & Β' Δημοτικού

1. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΥΛΛΑΒΩΝ

σω	σπη	μπρο
χε	κρι	σκρι
ψο	βλω	σικλε
ες	χτυ	σφρω
βας	τρυν	σπριν
ρον	σκης	σπλεν
κυν	δρες	ντρες
ξεν	σφεν	γκρας

Ανάγνωση ψευδολέξεων Α' & Β' Δημοτικού

2. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ

βέο	χωρένα	αρίπετο
έλο	ίφερμα	ενήλερα
έσκο	άχρεπο	οκρίπενο
σέκρο	λάσκηπο	ελογράσι
κλέδο	ρονέφλη	γισόβεστα
λότρας	άστρολη	τοργαδέκι
σφέκης	κρήσποδη	βαρτεστικό
στρώλες	σπέρτινα	λερτιστακό

Αναγνωστική κατανόηση

Αξιολογείται η κατανόηση του σημασιολογικού περιεχομένου. Ξεφεύγει πλέον από το επίπεδο των μεμονωμένων λέξεων και προχωρά στην ανάγνωση προτάσεων. Δίνεται σε μαθητές Α' και Β' Δημοτικού και όχι σε μαθητές νηπιαγωγείου. Αποτελείται από δύο κλίμακες αξιολόγησης

➤ Ανάγνωση προτάσεων κι επιλογή εικόνων

Αποτελείται από 16 προτάσεις, των οποίων οι λέξεις και η συντακτική δομή είναι ανάλογη με την ηλικία των παιδιών. Κάθε πρόταση συνοδεύεται από τρεις εικόνες. Η μία μόνο από αυτές έχει το σωστό νόημα με την αντίστοιχη πρόταση. Η θέση τους είναι τυχαία. Το παιδί διαβάζει την πρόταση (χωρίς χρονικό περιορισμό) και καλείται να δείξει την εικόνα με το ίδιο νόημα. Ο εξεταστής σημειώνει ανάλογα με την απάντηση του παιδιού (✓) στο πλαίσιο Α, Β ή Γ στο φύλλο εξεταστή. Η ποιότητα -ακρίβεια-πληρότητα της εκφώνησης δεν αξιολογούνται. Μπορεί να γίνει εξέταση ακόμη κι αν το παιδί δεν εκφωνήσει την πρόταση, αρκεί μόνο να υποδείξει την εικόνα που θεωρεί ότι αναπαριστάνει το νόημα της πρότασης.

➤ Ανάγνωση και συμπλήρωση ελλιπών προτάσεων

Αποτελείται από 16 προτάσεις σε καθεμία από τις οποίες λείπει μια λέξη. Η σωστή λέξη βρίσκεται από κάτω μαζί με δύο άσχετες σε τυχαία σειρά. Το παιδί διαβάζει την πρόταση και επιλέγει μία από τις τρεις λέξεις. Κατά τα άλλα ισχύουν τα παραπάνω με την πιο πάνω μέθοδο.

Αναγνωστική κατανόηση

3. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΙΚΟΝΩΝ

Παράδειγμα 1

Το παιδί βλέπει τηλεόραση.



Α



Β



Γ

Αναγνωστική κατανόηση

4. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΛΛΗΠΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ	
α/α	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
1.	Το χιόνι είναι <input type="text" value="πράσινο"/> <input type="text" value="κόκκινο"/> <input type="text" value="άσπρο"/>
2.	Οι μαθητές τα καινούρια βιβλία. <input type="text" value="πήραν"/> <input type="text" value="φύτεψαν"/> <input type="text" value="τηλεφώνησαν"/>
3.	Ο πελαργός μπορεί να στέκεται στο ένα <input type="text" value="μάτι"/> <input type="text" value="πόδι"/> <input type="text" value="φτερό"/>
4.	Όταν το τρένο στο σταθμό, κατέ- βηκαν όλοι οι επιβάτες. <input type="text" value="κοιμήθηκε"/> <input type="text" value="έφθασε"/> <input type="text" value="διάβασε"/>

Φωνολογική επίγνωση

Βασική προϋπόθεση είναι το άτομο να έχει συνειδητοποιήσει ότι οι λέξεις αποτελούνται από φωνημικά δομικά στοιχεία και να μπορεί να χειρίζεται τα στοιχεία αυτά, καθώς υπάρχει αιτιώδης σχέση μεταξύ φωνολογικής επίγνωσης και εκμάθησης της ανάγνωσης.

- ▶ **Διάκριση φωνημάτων:** δίνεται σε παιδιά νηπιαγωγείου. Αποτελείται από 24 ζεύγη ψευδολέξεων που το κάθε ζεύγος έχει τον ίδιο αριθμό φωνημάτων (2-7 φωνήματα) και καθώς προχωράει το τεστ υπάρχει μια αύξουσα σειρά δυσκολίας και συλλαβών (1-3). Σε κάθε ζεύγος οι ψευδολέξεις μπορεί να είναι είτε ίδιες είτε διαφορετικές κατά ένα φώνημα, με τυχαία θέση.
- ▶ **Η κατάτμηση ψευδολέξεων σε φωνήματα:** Δίνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείου, Α΄ και Β΄ Δημοτικού. Αποτελείται από 24 ψευδολέξεις που περιλαμβάνουν διάφορα φωνήματα και φθόγγους σε απλούς συνδυασμούς. Ο αριθμός των φωνημάτων κάθε ψευδολέξης είναι από 2 έως 7, σχηματίζοντας μονοσύλλαβη, δισύλλαβη ή τρισύλλαβη ψευδολέξη. Οι ψευδολέξεις παρουσιάζονται με σειρά αυξανόμενου βαθμού δυσκολίας.

Φωνολογική επίγνωση:

Βασική προϋπόθεση είναι το άτομο να έχει συνειδητοποιήσει ότι οι λέξεις αποτελούνται από φωνημικά δομικά στοιχεία και να μπορεί να χειρίζεται τα στοιχεία αυτά, καθώς υπάρχει αιτιώδης σχέση μεταξύ φωνολογικής επίγνωσης και εκμάθησης της ανάγνωσης. Αποτελείται από τρεις κλίμακες αξιολόγησης

- ▶ **Απαλοιφή φωνημάτων:** Δίνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου και μαθητές Α΄, Β΄ Δημοτικού. Αποτελείται από 24 μονοσύλλαβες ψευδολέξεις με αύξουσα σειρά δυσκολίας, η καθεμία από τις οποίες έχει 2 έως 4 φωνήματα

Διάκριση φωνημάτων ομάδα νηπιαγωγείου

5. ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΦΩΝΗΜΑΤΩΝ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ: λα-λο, γας-ρας, ρίπλος-ρίπλος, πράλες-πράλος

Αρχικός Βαθμός (α + β):

α/α	ΖΕΥΓΟΣ	Ι / Δ	Ίδιες	Διαφορετικές	ΜΟΝΑΔΕΣ
1.	λο-λο	Ι			
2.	ρα-βα	Δ			
3.	δεν-δαν	Δ			
4.	χτα-χτα	Ι			
5.	βλι-βρι	Δ			
6.	κτον-κτον	Ι			
7.	σπρα-σπρο	Δ			
8.	στρον-στρον	Ι			

α/α	ΖΕΥΓΟΣ	Ι / Δ	Ίδιες	Διαφορετικές	ΜΟΝΑΔΕΣ
13.	πράας-πράας	Ι			
14.	κρήστα-βρήστα	Δ			
15.	σπλέχνη-σπλέχνη	Ι			
16.	γλέστρο-βλέστρο	Δ			
17.	πιρένο-λιρένο	Δ			
18.	ίσεθος-ίσεθον	Δ			
19.	άβιμος-άρμιος	Δ			
20.	έσαχτο-έσιχτο	Δ			

Κατάτμηση ψευδολέξεων σε φωνήματα νηπιαγωγείο και Α' & Β' δημοτικού

6. ΚΑΤΑΤΜΗΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ ΣΕ ΦΩΝΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ: ρα, μο, πρε, λος

Αρχικός Βαθμός (α + β):					
α/α	ΨΕΥΔΟΛΕΞΗ	ΚΑΤΑΤΜΗΣΗ	Σωστό	Λάθος	ΜΟΝΑΔΕΣ
1.	ζε	ζ-ε			
2.	γα	γ-α			
3.	θο	θ-ο			
4.	μος	μ-ο-ς			
5.	φρε	φ-ρ-ε			
6.	πρις	π-ρ-ι-ς			
7.	βρας	β-ρ-α-ς			
8.	τάο	τ-α-ο			
9.	βέο	β-ε-ο			
10.	λόβι	λ-ο-β-ι			
11.	μάος	μ-α-ο-ς			
12.	τρέο	τ-ρ-ε-ο			
Σύνολο Μονάδων (α):					
α/α	ΨΕΥΔΟΛΕΞΗ	ΚΑΤΑΤΜΗΣΗ	Σωστό	Λάθος	ΜΟΝΑΔΕΣ
13.	λίκρα	λ-ι-κ-ρ-α			
14.	κιάτη	κ-λ-α-τ-η			
15.	κράες	κ-ρ-ο-ε-ς			
16.	όρτες	ο-ρ-τ-ε-ς			
17.	κρέστο	κ-ρ-ε-σ-τ-ο			
18.	λόγρες	λ-ο-γ-ρ-ε-ς			
19.	παβίνο	π-α-β-ι-ν-ο			
20.	έβακτο	ε-β-α-κ-τ-ο			
21.	άρπελο	α-ρ-π-ε-λ-ο			
22.	κράτιλα	κ-ρ-ο-τ-ι-λ-α			
23.	όσπιλος	ο-σ-π-ι-λ-ο-ς			
24.	λιτέρμο	λ-ι-τ-ε-ρ-μ-ο			
Σύνολο Μονάδων (β):					
Γενικό Σύνολο Μονάδων (α + β):					

νηπιαγωγείο και Α' & Β' δημοτικού

7. ΑΠΑΛΟΙΦΗ ΦΩΝΗΜΑΤΩΝ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ: βα (απαλοιφή του) = α, λο (απαλοιφή του) = ο,
 νης (απαλοιφή ΤΕΑ) = νι, σπα (απαλοιφή του) = πα

Αρχικός Βαθμός (α + β):

α/α	ΘΕΣΗ	«ΛΕΞΗ»	Παράφραση	Συστόλι	Λέξις	ΜΟΝΑΔΕΣ	α/α	ΘΕΣΗ	«ΛΕΞΗ»	Παράφραση	Συστόλι	Λέξις	ΜΟΝΑΔΕΣ
1.	1η	λο	ο				13.	1η	ρες	ες			
2.	1η	ρα	α				14.	ΤΕΑ	πης	πη			
3.	ΤΕΑ	κον	κο				15.	ΤΕΑ	βες	βε			
4.	ΤΕΑ	ρεν	ρε				16.	ΤΕΑ	λην	λη			
5.	1η	δην	ην				17.	1η	γρα	ρα			
6.	1η	βη	η				18.	1η	πλα	λα			
7.	1η	χθ	η				19.	ΤΕΑ	βρον	βρη			
8.	ΤΕΑ	λας	λα				20.	ΤΕΑ	σπεν	σπε			
9.	ΤΕΑ	γαν	γα				21.	ΤΕΑ	γρες	γρε			
10.	1η	λον	ον				22.	ΤΕΑ	βλης	βλη			
11.	1η	βος	ος				23.	1η	χρον	ρον			
12.	1η	μος	ος				24.	1η	κλος	λος			
Σύνολο Μονάδων (α):							Σύνολο Μονάδων (β):						
Γενικό Σύνολο Μονάδων (α + β):													

Βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών

Οι δυσκολίες στη βραχύχρονη μνήμη αποτελούν ενδείξεις για πιθανές δυσκολίες των παιδιών στην εκμάθηση της ανάγνωσης

- **Μνήμη ακόλουθων αριθμών:** Δίνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείου και Α', Β' Δημοτικού. Αξιολογεί την ικανότητα του παιδιού να συγκρατεί στη βραχύχρονη μνήμη τη φωνολογική αναπαράσταση μιας σειράς διαφορετικών αριθμητικών ψηφίων. Αποτελείται από 16 σειρές ψηφίων, που αρχίζουν από δύο ψηφία και βαθμιαία φτάνουν μέχρι και τα 7 ψηφία. Για να αποφευχθεί η σύγχυση, τα αριθμητικά ψηφία, που υπάρχουν σε μία σειρά, δεν υπάρχουν ούτε στην προηγούμενη ούτε στην επόμενη. Επίσης, το πρώτο ψηφίο της 1ης-9ης και 10ης-16ης είναι διαφορετικά
- **Επανάληψη ψευδολέξεων:** Δίνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείου και Α', Β' Δημοτικού. Αξιολογεί την ικανότητα της βραχύχρονης μνήμης να συγκρατεί την αναπαράσταση των γλωσσικών μονάδων (ψευδολέξεων). Αποτελείται από 24 ψευδολέξεις με ισάριθμα κατανεμημένες συλλαβές.

Δοκιμασίες Βραχύχρονης Μνήμης νηπιαγωγείο και Α' & Β' δημοτικού

8. ΜΝΗΜΗ ΑΚΟΛΟΥΘΙΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ: 5-3, 2-7, 1-9, 4-2-8

Αρχικός Βαθμός ($\alpha + \beta$):									
α/α	ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΑΡΙΘΜΩΝ	Σωστό	Λάθος	ΜΟΝΑΔΕΣ	α/α	ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΑΡΙΘΜΩΝ	Σωστό	Λάθος	ΜΟΝΑΔΕΣ
1.	6-4				9.	9-5-7-4			
2.	8-1				10.	8-3-6-1			
3.	3-9-7				11.	5-2-7-4-9			
4.	5-2-8				12.	1-4-8-6-3			
5.	7-1-3				13.	6-2-9-5-7			
6.	2-9-6				14.	2-8-1-4-7-3			
7.	4-3-7-5				15.	9-7-5-3-8-6			
8.	1-8-2-6				16.	4-8-1-9-6-2-5			
Σύνολο Μονάδων (α):					Σύνολο Μονάδων (β):				
Γενικό Σύνολο Μονάδων ($\alpha + \beta$):									

Επανάληψη ψευδολέξεων νηπιαγωγείο και Α' & Β' δημοτικού

9. ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ
 ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ: βίλο, λιγάφο, χροπαλιζω, αλαγητός

Αρχικός Βαθμός (α + β):

α/α	ΨΕΥΔΟΛΕΞΗ	Σωστό	Λάθος	ΜΟΝΑΔΕΣ
1.	ήβα			
2.	έδας			
3.	βρέκο			
4.	βύτρος			
5.	στρέτος			
6.	γλέστρο			
7.	έτροπα			
8.	άρχοβα			
9.	βέστηκο			
10.	γηλμάρω			
11.	απικής			
12.	κρέσπαδο			
Σύνολο Μονάδων (α):				

α/α	ΨΕΥΔΟΛΕΞΗ	Σωστό	Λάθος	ΜΟΝΑΔΕΣ
13.	αλέριστο			
14.	απίγρασο			
15.	διβάστελο			
16.	λιδόβεστη			
17.	μερτιστακό			
18.	πρεγίσκελο			
19.	ελοματίρω			
20.	λεκιπαρόνη			
21.	αλεπαριθός			
22.	εγαλόβρενο			
23.	δροτιναβένη			
24.	λαπεχροτικό			
Σύνολο Μονάδων (β):				

Γενικό Σύνολο Μονάδων (α + β):

Μετατροπή Αρχικών βαθμών σε τυπικούς βαθμούς για την ηλικιακή ομάδα του νηπιαγωγείου

ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΦΩΝΗΜΑΤΩΝ	
Αρχικοί Βαθμοί	Τυπικοί Βαθμοί
24	13
23	11
22	9
21	8
20	7
19	6
	5
0 - 16	4

πιν. Ν.2 ΚΑΤΑΤΜΗΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ ΣΕ ΦΩΝΗΜΑΤΑ	
Αρχικοί Βαθμοί	Τυπικοί Βαθμοί
	16
8-9	15
7	14
6	13
5	12
4	11
3	10
2	7
0-1	

Μετατροπή Αρχικών βαθμών σε Τυπικούς βαθμούς για την ηλικιακή ομάδα Α' & Β' Δημοτικού

πιν. Δ.3
ΑΝΑΓΝΩΣΗ
ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ
ΕΙΚΟΝΩΝ

Αρχικοί Βαθμοί	Τυπικοί Βαθμοί
16	13
15	
14	7
13	5
12	4
	3

πιν. Δ.4
ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ
ΣΤΜΠΛΗΡΩΣΗ
ΕΛΛΙΠΩΝ
ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Αρχικοί Βαθμοί	Τυπικοί Βαθμοί
16	14
15	11
14	9
13	7
12	6
	5
0 - 9	4

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

	α/α	Κλίμακες	Αρχικός βαθμός	Τυπικός βαθμός
Αναγνωστική Αποκωδικοποίηση	1.	ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΥΛΛΑΒΩΝ		
	2.	ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ		
Αναγνωστική Κατανόηση	3.	ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΙΚΟΝΩΝ		
	4.	ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΛΛΙΠΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ		
Φωνολογική Επίγνωση	5.	ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΦΩΝΗΜΑΤΩΝ		
	6.	ΚΑΤΑΤΜΗΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ ΣΕ ΦΩΝΗΜΑΤΑ		
	7.	ΑΠΑΛΟΙΦΗ ΦΩΝΗΜΑΤΩΝ		
Βραχύχρονη Μνήμη Φωνολογικών Πληροφοριών	8.	ΜΝΗΜΗ ΑΚΟΛΟΥΘΙΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ		
	9.	ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ		

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Επίδοση	Τυπικοί Βαθμοί	Φωνολογική Επίγνωση			Βραχύχρονη Μνήμη Φωνολογικών Πληροφοριών		Τυπικοί Βαθμοί	Επίδοση
		Διάκριση Φωνημάτων	Κατάτμηση Ψευδολέξεων σε Φωνήματα	Απαλοιφή Φωνημάτων	Μνήμη Ακολουθιών Αριθμών	Επανάληψη Ψευδολέξεων		
Υψηλή Επίδοση	17	-	-	-	-	-	17	Υψηλή Επίδοση
	16	-	-	-	-	-	16	
	15	-	-	-	-	-	15	
	14	-	-	-	-	-	14	
	13	-	-	-	-	-	13	
Μέση Ανώτερη Επίδοση	12	-	-	-	-	-	12	Μέση Ανώτερη Επίδοση
	11	-	-	-	-	-	11	
Μέση Επίδοση	10	-	-	-	-	-	10	Μέση Επίδοση
Μέση Κατώτερη Επίδοση	9	-	-	-	-	-	9	Μέση Κατώτερη Επίδοση
	8	-	-	-	-	-	8	
Χαμηλή Επίδοση	7	-	-	-	-	-	7	Χαμηλή Επίδοση
	6	-	-	-	-	-	6	
	5	-	-	-	-	-	5	
	4	-	-	-	-	-	4	
	3	-	-	-	-	-	3	
	2	-	-	-	-	-	2	

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Επίδοση	Τυπικοί Βαθμοί	Αναγνωστική Αποκωδικοποίηση		Αναγνωστική Κατανόηση		Φωνολογική Επίγνωση		Βραχύχρονη Μνήμη Φωνολογικών Πληροφοριών		Τυπικοί Βαθμοί	Επίδοση
		Ανάγνωση Συλλαβών	Ανάγνωση Ψευδολέξεων	Ανάγνωση Προτάσεων & Επιλογή Εσόντων	Ανάγνωση & Συμπλήρωση Ελλιπών Προτάσεων	Κατάταξη Ψευδαλέξεων σε Φωνήματα	Απαλοιφή Φωνημάτων	Μνήμη Ακολουθιών Αριθμών	Επανάληψη Ψευδολέξεων		
Υψηλή Επίδοση	19	-	-	-	-	-	-	-	-	19	Υψηλή Επίδοση
	18	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
	17	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
	16	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
	15	-	-	-	-	-	-	-	-	15	
	14	-	-	-	-	-	-	-	-	14	
	13	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
Μέση Ανώτερη Επίδοση	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	Μέση Ανώτερη Επίδοση
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
Μέση Επίδοση	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10	Μέση Επίδοση
Μέση Κατώτερη Επίδοση	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Μέση Κατώτερη Επίδοση
	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
Χαμηλή Επίδοση	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	Χαμηλή Επίδοση
	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	

Ψυχοπαιδαγωγική ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων βασίζεται σε 3 παράγοντες

- ▶ **Την ηλικία του παιδιού:** Γίνεται εύκολα κατανοητό ότι τα αποτελέσματα της επίδοσης των παιδιών του νηπιαγωγείου και των παιδιών των δυο πρώτων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου στις ίδιες κλίμακες αξιολόγησης επιδέχονται διαφορετικές ψυχοπαιδαγωγικές ερμηνείες.
- ▶ **Το είδος και η φύση της δυσκολίας:** Όσον αφορά το είδος και τη φύση της δυσκολίας, αυτή προσδιορίζεται από την κλίμακα ή τις κλίμακες αξιολόγησης, στην οποία ή στις οποίες το παιδί παρουσιάζει χαμηλή επίδοση. Μια άλλη σημαντική πληροφορία για την ασφαλέστερη ερμηνεία του είδους και της φύσης της δυσκολίας του παιδιού, προκύπτει από τη συσχέτιση της επίδοσής του σε διάφορες κλίμακες ή σε ομάδες κλιμάκων
- ▶ **Το επίπεδο της επίδοσης:** Αντανακλάται στη ζώνη της επίδοσης του παιδιού. Οι ζώνες επίδοσης έχουν καθορισθεί ως εξής: Ως ζώνη μέσης-ανώτερης, υψηλής, μέσης-κατώτερης και χαμηλής επίδοσης, που διακυμαίνονται σε τυπικούς βαθμούς από 7 και κάτω έως 13 και άνω. Το παρόν τεστ απευθύνεται κυρίως σε παιδιά που η επίδοσή τους είναι κάτω από τη μέση. Επιπλέον γίνεται μια διάκριση της χαμηλής επίδοσης του παιδιού σε δυσκολία και ανεπάρκεια με σκοπό να γίνει ένας καλύτερος σχεδιασμός της εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Τέλος είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι η χαμηλή επίδοση των παιδιών του νηπιαγωγείου ερμηνεύεται διαφορετικά από ό, τι των παιδιών της Α΄ και Β΄ Δημοτικού