

ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

ΕΥΓΕΝΙΑΔΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, ΠΕ 60 ΕΑΕ

Κ.Ε.Σ.Υ. ΦΛΩΡΙΝΑΣ

2019-2020

Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης

- Σχεδιάζεται και υλοποιείται από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης, μετά τη σύνταξη της περιγραφικής παιδαγωγικής έκθεσης.
- Διαρκεί 8 εβδομάδες
- Περιλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά μέσα που θα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός προκειμένου ο/η μαθητής/τρια να κατακτήσει τον στόχο που τίθεται για αυτόν.
- Υλοποιείται σε συνεργασία με τους γονείς του/της μαθητή/τριας και άλλους φορείς (εκπαιδευτικός τμήματος ένταξης, προϊστάμενος/η, συντονιστές, Κ.Ε.Σ.Υ. κλπ)

Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης

- Σχεδιάζεται με στόχο τον/την συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, υλοποιείται με όλη την ομάδα-τάξη και, όπου χρειάζεται, γίνεται εξειδικευμένη (ομάδα μαθητών και μαθητής/τρια-στόχος) ή εξατομικευμένη παρέμβαση (μαθητής/τρια-στόχος).
- Τα **εκπαιδευτικά μέσα** που περιλαμβάνει το Β.Π.Π. μπορεί να αφορούν:
 - ✓ προσαρμογές χώρου,
 - ✓ προσαρμογές μεθόδων διδασκαλίας,
 - ✓ προσαρμογές ή διαφοροποιήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος,
 - ✓ διδασκαλία στρατηγικών μάθησης/τεχνικών (π.χ. επανάληψη, τεχνικές, οπτικές νύξεις κλπ).

Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης

- Κατά τον σχεδιασμό του Β.Π.Π λαμβάνουμε υπόψη:
 - ✓ ενεργός συμμετοχή μαθητών (βιωματικές δραστηριότητες),
 - ✓ προώθηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης (ομαδο-συνεργατική διδασκαλία),
 - ✓ παροχή χρόνου για εξάσκηση,
 - ✓ παροχή κινήτρων.

Ενδεικτική Φόρμα Β.Π.Π

- Όνομα και Επίθετο παιδιού:
- Ημερομηνία γέννησης:
- Σχολείο:
- Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο τμήμα :
- Καταγωγή/Μητρική γλώσσα:
- Σύσταση οικογένειας:
(τύπος οικογένειας / επιμέλεια – κηδεμονία)
- Όνομα και Επίθετο Εκπαιδευτικού :.....
- Δυσκολίες που εντοπίστηκαν:
 - α) δυσκολίες στη μάθηση †
 - β) δυσκολίες στη συμπεριφορά †
 - γ) άλλο (προσδιορίστε):

- Παρούσα Κατάσταση:.....
- Βραχυπρόθεσμος στόχος:
- Διάρκεια εφαρμογής προγράμματος: 8 εβδομάδες (προτείνεται)
- Συμμετέχοντες:.....
- Εκπαιδευτικοί χειρισμοί :
- Συνεργασία με γονείς:.....
- Συνεργασία με άλλους φορείς:.....
- Αποτελέσματα Β.Π.Π.:.....
- Πιθανές άλλες ενέργειες:.....
- Προτείνεται παραπομπή: **ΝΑΙ** **ΟΧΙ**

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ...

Παρούσα κατάσταση	Στόχος	Μέσα - Τεχνικές	Ενδεικτικές δραστηριότητες
<p>Φτωχό λεξιλόγιο, χρήση συντακτικά απλών προτάσεων, δυσκολίες στην ικανότητα περιγραφής και αδυναμία να κατανοήσει ιστορία που άκουσε και να την αναδιηγηθεί</p>	<p>Ενίσχυση προφορικού λόγου</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εμπλουτισμός λεξιλογίου 2. Ανάπτυξη αφηγηματικής ικανότητας 3. Κατάκτηση σύνθετων μορφο - συντακτικών δομών 	<p>Χρήση αφηγηματικών κειμένων (από τις προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το νηπιαγωγείο)</p> <p>-</p> <p>Εκπαίδευση στην τεχνική της γραμματικής ιστοριών (story grammar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή εικόνων και τοποθέτησή τους σε χρονική/λογική σειρά • Εκπαίδευση στην τεχνική της γραμματικής ιστοριών (ποιος, πότε, που, τι, γιατί) • Αναδιήγηση απλής εικονογραφημένης ιστορίας • Παιχνίδια λεξιλογίου που προκύπτουν από την ίδια την ιστορία (π.χ. συμπλήρωση λέξεις που λείπει σε πρόταση, αντίθετες έννοιες μέσα από παραλλαγή της ιστορίας, σύνθετες λέξεις κλπ)

Παρούσα κατάσταση	Στόχος	Μέσα - Τεχνικές	Ενδεικτικές δραστηριότητες
<p>Δυσκολία στην ταξινόμηση, σειροθέτηση, αντιστοίχιση και καταμέτρηση</p>	<p>Ενίσχυση προ-μαθηματικών δεξιοτήτων</p> <p>1. Να διαχειρίζεται και να χρησιμοποιεί υλικά</p> <p>2. Να ερμηνεύει γενικά στοιχεία του κόσμου μέσα από την παρατήρηση και περιγραφή, σύγκριση, ταξινόμηση, αντιστοίχιση, σειροθέτηση και συμβολική αναπαράσταση</p>	<p>Παιχνίδι</p> <p>-</p> <p>Βιωματικές δραστηριότητες</p> <p>-</p> <p>Διδασκαλία στρατηγικών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βιωματικές δραστηριότητες για αντιστοίχιση και ομαδοποίηση • Επιτραπέζια παιχνίδια (καταμέτρηση) • Φάκελοι εργασίας για προ-μαθηματικές έννοιες (με πλαστικοποιημένο υλικό)

Παρούσα κατάσταση	Στόχος	Μέσα - Τεχνικές	Ενδεικτικές δραστηριότητες
<p align="center">Δυσκολία στην κατανόηση και ανταπόκριση σε εντολές που περιλαμβάνουν χωρο-χρονικές έννοιες και σχέσεις</p>	<p>Κατανόηση απλών εννοιών και σχέσεων στο χώρο</p> <p>1) Να τοποθετείται / μετακινείται στον χώρο, ανάλογα με εντολές που του δίνονται,</p> <p>2) Να εντοπίζει τη θέση των αντικειμένων στον χώρο και τις χωρικές σχέσεις μεταξύ αντικειμένων.</p> <p>3) Να εντοπίζει τη θέση των αντικειμένων και τις χωρικές σχέσεις μεταξύ αντικειμένων σε εικόνες.</p>	<p align="center">Παιχνίδι</p> <p align="center">-</p> <p align="center">Βιωματικές δραστηριότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Κινητικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τοποθετήσεις και μετακινήσεις στον χώρο •Παιχνίδια (π.χ. κρυμμένο θησαυρό κλπ) •Επιτραπέζια παιχνίδια (π.χ. φιδάκι) <ul style="list-style-type: none"> •Περιγραφή εικόνων με εστίαση σε έννοιες χώρου και χωρικές σχέσεις •Κινητικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τοποθετήσεις και μετακινήσεις στον χώρο, με την χρήση αντικειμένων (μπάλα, στεφάνια κλπ)